

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος .....	9
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1</b>	
<b>ΜΑΘΗΤΗΣ – ΜΑΘΗΤΡΙΑ .....</b>	<b>15</b>
<b>ΜΟΡΦΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ .....</b>	<b>15</b>
1. Εισαγωγή στις μορφές ανάπτυξης παιδιού και εφήβου .....	16
1.1. Περίγραμμα γνωστικής και γλωσσικής ανάπτυξης .....	19
1.2. Περίγραμμα συναισθηματικής και η ηθικής ανάπτυξης.....	25
1.3. Περίγραμμα κινητικής ανάπτυξης και φυσικών ικανοτήτων.....	28
2. Σύνοψη.....	33
3. Βιβλιογραφία .....	36
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2</b>	
<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.....</b>	<b>41</b>
2.1. Εισαγωγή στην ανάπτυξη της προσωπικότητας .....	42
2.2. Προσεγγίσεις στην κατανόηση της προσωπικότητας και ο ρόλος των σωματοτυπικών και ψυχοδυναμικών απόψεων στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό.....	46
2.3. Εφαρμογές των θεωριών για τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό.....	54
2.4. Εξέλιξη της προσωπικότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία .....	65
2.4.1. Μεταβολές στα βιο-φυσιολογικά χαρακτηριστικά .....	71
2.4.2. Μεταβολές στις σωματικές αναλογίες, στο καρδιοκυκλοφορικό, στο αναπνευστικό και στις φυσικές ικανότητες.....	76
2.4.3. Μεταβολές σε ψυχολογικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά .....	84
2.4.3.1. Μεταβολές στο ενδιαφέρον και στα κίνητρα για σωματική άσκηση .....	84
2.4.3.2. Μεταβολές στην ταχύτητα ωρίμανσης και την ψυχοκοινωνική προσαρμογή.....	104
2.4.3.3. Ζητήματα σχετικά με τις ψυχικές αντιδράσεις από τις σωματικές αποκλίσεις και μειονεξίες .....	106
2.5. Σύνοψη και διδακτικές εφαρμογές.....	111
2.6. Βιβλιογραφία .....	114

### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3**

<b>Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - Ειδικά Θέματα</b> .....	127
3.1. Εισαγωγή .....	128
3.2. Η παιδαγωγική προσωπικότητα του εκπαιδευτικού .....	128
3.3. Η σημασία της γλώσσας του σώματος του εκπαιδευτικού στην τάξη.....	132
3.4. Το διδακτικό έργο μέσα στην τάξη.....	136
3.4.1. Ο ρόλος των προσδοκιών του εκπαιδευτικού .....	136
3.4.2. Σχέση προσδοκιών, ακαδημαϊκού χρόνου άσκησης-μάθησης και απόδοσης.....	139
3.5. Σύγκρουση ρόλων εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής και προπονητή .....	142
3.6. Κλίμα τάξης και κλίμα κινήτρων που δημιουργούν διδάσκοντες και διδασκόμενοι .....	146
3.7. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής.....	151
3.8. Σύνοψη και διδακτικές εφαρμογές.....	152
3.9. Βιβλιογραφία .....	154

### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4**

<b>Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b> .....	159
4.1. Θεμελίωση της διδασκαλίας στις επιστήμες της εκπαίδευσης .....	160
4.2. Έννοια και σκοποί της διδασκαλίας .....	164
4.3. Μοντέλα διδασκαλίας.....	169
4.4. Τριαδική υπόσταση της διδασκαλίας.....	173
4.5. Σύνοψη και διδακτικές εφαρμογές.....	176
4.6. Βιβλιογραφία .....	177

### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5**

<b>ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΣΤΥΛ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> .....	181
5.1. Εισαγωγή .....	182
5.2. Μετωπική ή δασκαλοκεντρική μορφή διδασκαλίας.....	183
5.3. Ομαδική μορφή διδασκαλίας .....	187
5.4. Μονολογική - ακροαματική μορφή διδασκαλίας .....	193
5.5. Διδασκαλία με υποδειγματική εκτέλεση-προτυποποίηση .....	196
5.6. Διδασκαλία με μορφή ερωτημάτων και με παρότρυνση .....	198
5.7. Παιδοκεντρική μορφή διδασκαλίας .....	201
5.8. Η πρόταση των Mossston και Ashworth για τα στυλ διδασκαλίας.....	202
5.9. Σύνοψη και διδακτικές εφαρμογές.....	208
5.10. Βιβλιογραφία .....	209

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6**

<b>ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> .....	213
6.1. Εισαγωγή στη διδακτική μέθοδο .....	214
6.2. Μέθοδοι διδασκαλίας με έμφαση στο νοητικό σύστημα.....	217
6.2.1. Αναλυτική-συνθετική μέθοδος .....	217
6.2.2. Επαγωγική μέθοδος διδασκαλίας.....	218
6.2.3. Απαγωγική μέθοδος διδασκαλίας .....	219
6.2.4. Συνδυαστική μέθοδος διδασκαλίας.....	220
6.2.5. Η μέθοδος του προβληματισμού.....	221
6.3. Μέθοδοι διδασκαλίας με έμφαση στο κινητικό σύστημα: Η πρόταση του Fetz (1979).....	222
6.4. Σύνοψη και διδακτικές εφαρμογές.....	227
6.5. Βιβλιογραφία .....	227

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7**

### **ΔΙΑΓΝΩΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΜΕΤΡΗΣΗ**

<b>ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</b> .....	231
7.1. Εισαγωγή .....	232
7.2. Το πρόβλημα της διάγνωσης, αξιολόγησης και μέτρησης της επίδοσης των μαθητών.....	233
7.3. Ορισμοί εννοιών διάγνωσης, αξιολόγησης και μέτρησης .....	238
7.3.1. Αρχές και χαρακτηριστικά της αξιολόγησης.....	241
7.3.2. Σκοποί της αξιολόγησης .....	246
7.3.3. Είδη αξιολόγησης .....	251
7.4. Από τη μέτρηση στη βαθμολόγηση του μαθητή.....	253
7.4.1. Λειτουργίες της μέτρησης-βαθμολόγησης.....	255
7.4.2. Το πρόβλημα της μέτρησης-αξιολόγησης-βαθμολόγησης: Σκέψεις και προτάσεις για τη λύση του.....	258
7.5. Σύνοψη και διδακτικές εφαρμογές.....	262
7.6. Βιβλιογραφία .....	263

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8**

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ**

<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</b> .....	267
8.1. Εισαγωγή .....	268
8.2. Δεδομένα του σχολικού προγράμματος.....	270

8.3. Χρονικές περίοδοι προγραμματισμού.....	274
8.4. Σημασία και αξία του προγραμματισμού στο μάθημα φυσικής αγωγής .....	282
8.5. Σχεδιασμός και στόχοι στο πλαίσιο του προγραμματισμού στο μάθημα φυσικής αγωγής .....	284
8.6. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας.....	285
8.7. Σύνοψη και διδακτικές εφαρμογές.....	287
8.8. Βιβλιογραφία .....	288

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9**

<b>ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....</b>	<b>289</b>
9.1. Εισαγωγή σε προγράμματα παρεμβάσεων – σχέδια μαθήματος .....	290
9.2. Παρεμβάσεις και σχέδια μαθημάτων για τη βελτίωση της καρδιοαναπνευστικής υγείας.....	290
9.3. Σχέδια μαθημάτων με βάση τη θεωρία των προσανατολισμών σε στόχους επίτευξης .....	299
9.4. Σχέδιο μαθήματος για μείωση του άγχους και του στρες.....	305
9.5. Σχέδιο μαθήματος για περιβαλλοντική εκπαίδευση .....	307
9.6. Σχέδιο μαθημάτων για δεξιότητες ζωής (life skills) .....	308
9.7. Σύνοψη και διδακτικές εφαρμογές.....	312
9.8. Βιβλιογραφία .....	313