

## Περιεχόμενα

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	13
<b>ΜΕΡΟΣ Ι: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ</b> .....	17
1. Στρατηγικός σχεδιασμός και αξιολόγηση .....	18
2. Η αξιολόγηση ως μία δυναμική διαδικασία .....	21
3. Οι απόψεις των πρωταγωνιστών .....	22
4. Διαχρονικός προβληματισμός.....	23
5. Δυνατότητα χρήσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.....	24
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ</b> .....	26
Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ .....	27
1.1 Η έννοια της αξιολόγησης στην εκπαίδευση .....	28
1.1.1 Το ανθρώπινο δυναμικό της εκπαίδευσης .....	30
1.1.2 Σκοπός, αρχές και αντικείμενο της αξιολόγησης στην εκπαίδευση .....	32
1.1.3 Ποιοι, πώς και με ποια κριτήρια αξιολογούν τους εκπαιδευτικούς;.....	35
1.2 Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών .....	37
1.2.1 Η έννοια εκπαιδευτικό έργο .....	38
1.2.2 Μοντέλα αξιολόγησης.....	39
1.2.3 Αρχές και αξιώματα της αξιολόγησης .....	42
1.2.4 Μεθοδολογία και κριτήρια αξιολόγησης.....	45
1.2.5 Δείκτες ποιότητας και αποτελεσματικότητας.....	48
1.3 Είδη, διαδικασίες και αδυναμίες της αξιολόγησης .....	57
1.3.1 Είδη αξιολόγησης .....	57
1.3.2 Εσωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας αυτοαξιολόγηση .....	62
1.3.3 Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού .....	65
1.3.4 Τι καταχωρούν οι εκπαιδευτικοί στον ηλεκτρονικό τους φάκελο;.....	67
1.3.5 Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου ..	69
1.3.6 Εκθέσεις αξιολόγησης Εποπτών.....	74
1.3.7 Αδυναμίες της αξιολόγησης .....	76

1.4. Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση .....	77
1.4.1 Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ).....	78
1.4.2 Ανώτατο Συμβούλιο της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.....	78
1.4.3 Συμβούλιο Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.....	80
1.4.4 Μονάδα διασφάλισης ποιότητας (ΜΟΔΙΠ)/εσωτερική αξιολόγηση....	82
1.5 Η αξιολόγηση και η αμφισβήτησή της.....	83
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ</b> .....	<b>87</b>
<b>Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ</b> .....	<b>87</b>
2.1 Η ελληνική πραγματικότητα - Νομικό Πλαίσιο.....	87
2.1.1 Από την ίδρυση του Νεότερου Ελληνικού Κράτους έως το 1981.....	89
2.1.2 Περίοδος 1981 - 1990.....	94
2.1.3 Περίοδος 1991 - 2001.....	95
2.1.4 Περίοδος 2002 - 2014.....	99
2.1.5 Περίοδος 2015 - 2023.....	105
2.1.6 Το Νομοθετικό Πλαίσιο της αξιολόγησης στην Ελλάδα .....	107
2.2 Η αξιολόγηση στα πλαίσια ευρωπαϊκών χωρών .....	108
2.2.1 Ιστορική Αναδρομή - Ευρωπαϊκή πραγματικότητα. ....	109
2.2.2 Η αξιολόγηση ως θεσμός στην ευρωπαϊκή ένωση .....	111
2.2.3 Η αξιολόγηση σε 11 ευρωπαϊκές χώρες .....	115
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ</b> .....	<b>131</b>
<b>ΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ</b> .....	<b>131</b>
3.1 Κλάδοι και προϊστάμενες αρχές.....	131
3.2 Προϋποθέσεις αξιολόγησης και έργο των Συμβούλων Εκπαίδευσης.....	133
3.3 Επιστημονική ευθύνη των Συμβούλων Εκπαίδευσης.....	136
3.4 Παιδαγωγική ευθύνη των Συμβούλων Εκπαίδευσης .....	138
3.5 Καταλληλότητα των Οργάνων.....	139
3.6 Σχολικοί σύμβουλοι και αξιολόγηση.....	141

3.6.1 Προϋποθέσεις συμμετοχής στην αξιολόγηση .....	141
3.6.2 Προβληματισμοί – Εμπόδια .....	143
3.6.3 Πλεονεκτήματα από τη συμμετοχή των σχολικών συμβούλων .....	144
<b>ΜΕΡΟΣ ΙΙ: ΕΡΕΥΝΑ</b> .....	145
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ</b> .....	147
<b>ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b> .....	147
4.1 Εισαγωγή – Υποθέσεις της έρευνας.....	147
4.2 Ερωτηματολόγια της έρευνας .....	149
4.2.1 Ανάπτυξη Ερωτηματολογίων .....	149
4.2.2 Παρουσίαση του Ερωτηματολογίου .....	150
4.3 Σκοπός και αναγκαιότητα της έρευνας.....	151
4.3.1 Τα ερωτήματα που τέθηκαν στους εκπαιδευτικούς.....	151
4.3.2 Τα ερωτήματα που τέθηκαν στους σχολικούς συμβούλους .....	153
4.3.3 Κριτήρια επιλογής – Φυσιονομία του Δείγματος.....	154
4.4 Μεθοδολογία Ανάλυσης των στοιχείων .....	160
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ</b> .....	161
<b>ΑΠΟΨΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ</b> .....	161
5.1 Εισαγωγή .....	161
5.2 Απόψεις - Στάσεις - Ρόλος των σχολικών συμβούλων στην αξιολόγηση ..	161
5.2.1 Εκπαιδευτικοί: Καταλληλότητα των σχολικών συμβούλων ως αξιολογητών .....	162
5.2.2 Εκπαιδευτικοί: Απαραίτητα προσόντα των σχολικών συμβούλων ....	163
5.2.3 Εκπαιδευτικοί: Τομείς αξιολόγησης.....	164
5.2.4 Εκπαιδευτικοί: Αναγκαιότητα επιμόρφωσης.....	165
5.2.5 Σχολικοί Σύμβουλοι: Διττός ρόλος .....	165
5.2.6 Σχολικοί Σύμβουλοι: Αξιολόγηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου .....	166
5.2.7 Επιμόρφωση σε θέματα αξιολόγησης .....	167

5.2.8 Αναγκαιότητα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού .....	167
5.3 Διαδικασίες – Μηχανισμοί για τη συμμετοχή των σχολικών συμβούλων ..	168
5.3.1 Εκπαιδευτικοί: Αντικείμενα που πρέπει να αξιολογηθούν .....	168
5.3.2 Σχολικοί σύμβουλοι: Ενημέρωση των εκπαιδευτικών .....	169
5.3.3 Σχολικοί σύμβουλοι: Αντικείμενα αξιολόγησης.....	169
5.3.4 Ποιοι και πώς θα αξιολογούν τους εκπαιδευτικούς.....	170
5.3.5 Συχνότητα αξιολόγησης .....	173
5.3.6 Αξιολόγηση με παρατήρηση στην τάξη .....	173
5.3.7 Μέθοδος παρατήρησης της διδασκαλίας στην τάξη .....	174
5.4 Εμπόδια και προβληματισμοί .....	174
5.4.1 Εκπαιδευτικοί: Έκθεση αυτοαξιολόγησης .....	175
5.4.2 Εκπαιδευτικοί: Εγκυρότητα – Αξιοπιστία αξιολόγησης .....	175
5.4.3 Σχολικοί σύμβουλοι: Προκατάληψη και επιθεωρητισμός.....	175
5.4.4 Συμμετοχή των σχολικών συμβούλων στην αξιολόγηση.....	176
5.4.5 Ωριμότητα εκπαιδευτικής κοινότητας για αξιολόγηση .....	177
5.4.6 Αποδοχή του θεσμού των σχολικών συμβούλων .....	177
5.4.7 Αξιολόγηση σχολικών συμβούλων από τους εκπαιδευτικούς .....	177
5.5 Δυνατότητα χρήσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.....	177
5.5.1 Κοινοποίηση της αξιολογικής έκθεσης .....	178
5.5.2 Συνεργασία αξιολογητών για τη διαμόρφωση της τελικής έκθεσης..	178
5.5.3 Ενστάσεις.....	179
5.5.4 Σύνδεση αξιολόγησης και αποδοχών.....	179
5.5.5 Εφάπαξ επίδομα (bonus) ή αύξηση μισθού .....	179
5.5.6 Υπηρεσιακή ανέλιξη .....	180
5.5.7 Μονιμοποίηση του εκπαιδευτικού .....	180
5.6 Συγκριτικά αποτελέσματα.....	181
5.6.1 Τίτλοι σπουδών των εκπαιδευτικών .....	181
5.6.2 Ειδικότητες των εκπαιδευτικών .....	181

5.6.3 Φύλο των σχολικών συμβούλων.....	182
5.6.4 Έτη υπηρεσίας των σχολικών συμβούλων.....	183
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ</b> .....	184
<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b> .....	185
6.1 Στάσεις ρόλος των σχολικών συμβούλων.....	185
6.2 Καταλληλότητα των σχολικών συμβούλων ως αξιολογητών .....	185
6.3 Προσόντα των σχολικών συμβούλων .....	186
6.4 Μόνο σύμβουλοι, όχι αξιολογητές .....	187
6.5 Αναγκαιότητα της αξιολόγησης .....	188
6.6 Αντικείμενα αξιολόγησης.....	188
6.7 Ποιοι και πώς θα αξιολογούν.....	191
6.8 Συχνότητα αξιολόγησης .....	193
6.9 Παρατήρηση της διδασκαλίας εντός της αίθουσας.....	194
6.10 Ελάχιστος αριθμός σχολικών συμβούλων για την αξιολόγηση.....	194
6.11 Εμπόδια και προβληματισμοί .....	195
6.12 Προκατάληψη.....	195
6.13 Πλεονεκτήματα από τη συμμετοχή των σχολικών συμβούλων στην αξιολόγηση .....	197
6.14 Αποδοχή του θεσμού των σχολικών συμβούλων - επιμόρφωση.....	197
6.15 Αξιολόγηση σχολικών συμβούλων.....	198
6.16 Δυνατότητα χρήσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.....	198
6.17 Κοινοποίηση της αξιολογικής έκθεσης - Ενστάσεις.....	198
6.18 Συνεργασία αξιολογητών για τη διαμόρφωση της τελικής έκθεσης.....	199
6.19 Σύνδεση αξιολόγησης και αποδοχών - Υπηρεσιακή ανέλιξη.....	199
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΒΔΟΜΟ</b> .....	201
<b>ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ</b> .....	201
7.1 Με μια ματιά .....	201
7.2 Τα επόμενα βήματα .....	206

Κωνσταντίνος Γ. Διαμαντής

<b>ΑΝΑΦΟΡΕΣ</b> .....	208
Ξενόγλωσση.....	209
Ελληνόγλωσση.....	214
<b>Νόμοι &amp; Προεδρικά Διατάγματα για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση</b> .....	222